

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

УДК 378

М.И. Абубакирова  
(M.I. Abubakirova)  
УГЛТУ, Екатеринбург  
(USFEU, Ekaterinburg)

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ИНЖЕНЕРА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ (INFORMATION COMPETENCE OF ENGINEERS IN THE CONTEXT OF INNOVATION ECONOMY)**

*В данной статье мы описываем развитие информационной компетенции студентов с применением активных и интерактивных технологий в обучении (для выпуска инновационного специалиста).*

*In this article we describe development of information competence of students using active and interactive learning technologies (for training innovative specialist).*

Российская экономика в современных условиях ориентации на возрождение отечественной промышленности испытывает острую потребность в высококвалифицированных инженерах, способных работать в постоянно изменяющихся условиях. Быстрая устареваемость техник и технологий, нестабильность нормативно-правовой базы при постоянных реформах, глобальное информационное пространство и, как следствие, лавинообразное количество информации меняют парадигму образования от накопления впрок как можно большего объема знаний к обучению способам приобретения существующих и порождения новых знаний, умению работать с разнородными, противоречивыми, неполными данными. Главное требование, предъявляемое сегодня к инновационному специалисту – умение управлять инновационными проектами – напрямую зависит от его умения управлять информацией. В этой связи информационная компетенция как обладание навыками поиска, обработки и усвоения информации (управление информацией), владение навыками работы с ИКТ, обладание высокой информационной активностью и компьютерной грамотностью выступает на первый план в образовательном процессе вуза.

Проведенный нами педагогический эксперимент со студентами 1 курса ИАТТС (Институт автомобильного транспорта и транспортного строительства) в виде деловой игры с поисковыми заданиями в различных источниках показал, что студенты, поступающие в вуз после окончания школы, уже владеют навыками публичной защиты и анализа материала, но совершенно не владеют навыками поиска специализированной информации, требующей более точного формулирования поисковых запросов и отработки большего количества материала. Также студенты не владеют навыками работы с библиографическими БД, не понимают их сути и возможностей, не рассматривают библиотечные ресурсы в качестве быстрого получения необходимой информации, не используют тематические ресурсы сети Интернет.

Развитие информационной компетенции мы видим основой инновационного поведения студента, проявляющегося в готовности к экспериментам, изменениям, плюрализму мнений, сотрудничеству, но и способности принимать на себя ответственность за поиск наилучших решений. Развивать компетенцию необходимо постоянно, начиная с первого курса обучения. Студенты должны научиться овладевать приемами и навыками поиска от строго формализованных алгоритмов (когда «правильные» результаты заранее определены, а набор ресурсов ограничен узким кругом) к полужформализованным и неформализованным (с «открытыми» результатами поиска и инвариантным характером его стратегии). И далее – к инновационному поиску, в котором студент предстает как субъект, действующий в условиях реальной проблематики с выработанными навыками самоформирования поисковых алгоритмов.

Применение активных и интерактивных технологий обучения может решить задачу перехода студентов от конвергентного мышления к дивергентному. Использование методов деловой игры, работы в малых группах, проектной работы строит логику образовательного процесса не от теории к практике, а в обратном направлении – от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению. Особую роль в применении методов играет повышение мотивации за счет постановки профессиональной направленности поисковых задач и их жизненной состоятельности, т.е. применимостью в реальных условиях, осознанию, что «знания, умения, навыки и качества личности в момент профессионального действия слились в нечто единое, и создается ощущение способности произвести (воспроизвести) это действие».\* Такая форма работы позволяет студентам быстрее адаптироваться к реальным условиям на производстве, когда приходится работать в команде в условиях жестко ограниченного времени и постоянно изменяющейся экономической ситуации.

---

\* Вербицкая Н.О. Профессиональные компетенции: педагогические проблемы восприятия // Проф. образование. Столица. 2012. № 5. С. 19–22.